

**Система оцінювання
діагностичної перевіркої роботи
з хімії для 11 класу (підвищений рівень)**

Діагностична перевірна робота складається з двох частин, які різняться за формою та кількістю завдань.

Частина А містить 4 завдання з вибором відповіді та 1 завдання на відповідність, частина В містить 3 завдання з розгорнутою відповіддю.

До кожного із завдань А1-А4 пропонуються варіанти відповіді. Завдання вважається виконаним правильно, якщо учень вибрав номери правильної відповіді та записав їх у правильній послідовності.

У завданні А5 необхідно встановити відповідність. Відповідь на нього учні записують як набір цифр.

У частині В представлені завдання з розгорнутою відповіддю, яка записується учнями самостійно у докладній формі. Перевірка виконання завдання В3 проводиться з урахуванням системи критеріїв.

У діагностичній роботі перевіряються знання та вміння внаслідок освоєння наступних тем розділів курсу хімії:

№ завдання	Елементи змісту, що перевіряються	Уміння та способи діяльності	Максимальний бал
A1	Основні відомості про будову атомів	Уміння визначати будову атома за розташуванням у ПС Д.І. Менделєєва	2
A2	Закономірності зміни властивостей елементів та їх сполук, пов'язані з розташуванням у Періодичній системі хімічних елементів Д.І. Менделєєва	Уміння визначати закономірність хімічних властивостей елементів за розташуванням у ПС Д.І. Менделєєва	2
A3	Закономірності зміни ступенів окиснення елементів за розташуванням у ПС	Уміння визначати ступені окиснення хімічних елементів за розташуванням у ПС Д.І. Менделєєва	2
A4	Хімічні властивості найважливіших металів і їх сполук. Хімічні властивості найважливіших неметалів та їх сполук	Уміння характеризувати найважливіші властивості речовин, що належать до певних класів і груп сполук	2
A5	Хімічні властивості найважливіших металів і їх сполук. Хімічні властивості найважливіших неметалів та їх сполук	Уміння характеризувати найважливіші властивості речовин, що належать до певних класів і груп сполук	2

V1	Окисно-відновні реакції. Методи електронного балансу	Уміти правильно визначати окисник та відновник. У складних та простих речовинах визначати ступінь окиснення елементів	3
V2	Електролітична дисоціація. Сильні і слабкі електроліти. Середовище водних розчинів речовин: кисле, нейтральне, лужне	Уміння складати хімічні рівняння реакції, повні і скорочені йонні рівняння	3
V3	Електроліз розчинів солей	Уміти визначати продукти електролізу розчинів солей на катоді і аноді	5

На виконання роботи учням надається 45 хвилин.

Система оцінювання окремих завдань та роботи загалом

За правильне виконання кожного завдання частини А виставляються 2 бали. За неправильну відповідь чи її відсутність виставляється 0 балів.

За правильне виконання завдання V1 і V2 виставляються 3 бали, за одну помилку – 2 бали, за наявності двох помилок –1 бал.

Завдання V3

Зміст правильної відповіді та вказівки щодо оцінювання (Допускаються інші формулювання відповіді, що не спотворюють її змісту)	Бали
Відповідь правильна і повна, містить наступні елементи: * правильно записані рівняння реакцій, що відповідають умові завдання; * правильно зроблені обчислення, в яких використовуються необхідні фізичні величини, задані в умові завдання; * продемонстровано логічно обґрунтований взаємозв'язок фізичних величин, на підставі якого проводяться розрахунки; * відповідно до умови завдання визначена шукана фізична величина	5
Відповідь правильна і повна, містить усі названі елементи	5
Правильно записані 3 перші елементи з названих вище	4
Правильно записані 2 із названих вище елементів	3
Правильно записаний 1 елемент відповіді	2
Усі елементи відповіді записані правильно, відповідь відсутня або неправильно записана	1
Усі елементи відповіді записані неправильно	0
Максимальний бал	5

Примітка. У разі, коли у відповіді міститься помилка в обчисленнях, яка призвела до неправильної відповіді, оцінка за виконання завдання знижується тільки на 1 бал.

Максимальна кількість балів за виконання всієї роботи – 20 балів.

Шкала переведення первинних балів у п'ятибальну шкалу

«2»	«3»	«4»	«5»
Менше 8	8-13	14-17	18-20